

Tantárgy: Matematika

Osztály: 1. osztály

Hely: Dr. Nagy László EGYMI Beszédjavító Általános Iskola

Időpont: 2009. november 12.

2009. november 13.

Témakör, tananyag: I. óra A 7 számfogalma; szám és mennyiségfogalom alakítása, a 7-es szám írása, olvasása

II. óra A 7-es szám megismerése bontása, műveletek 7-es számkörben (21. modul)

Célkitűzések Tájékozottság a 7-es számkörben

a 7 sokféle alakját elő tudják állítani ill. le tudják olvasni

Képesek legyenek 7-re pótolni

Megtalálják a hét helyét a számsorban, a számszomszédait

Helyesen írják a 7 jelét

Szám és mennyiségfogalom alakítása, figyelem, absztrahálás, matematikai nyelv használata, összességlátás, számemlékezet, önellenőrzés, együttműködés

Nagymozgás és mennyiségfogalom alakítása, összességlátás, finommozgás, Számemlékezet; szerialitás

Alkalmazott módszerek, munkaformák:

- megfigyeltetés, beszélgetés, tevékenykedtetés, felfedezés, egyéni feladatvégzés
- frontális osztálymunka, csoportmunka (szóforgó, kerekasztal módszer), egyéni munka

Tevékenységek részletezve:

2009. november 12

I. Ráhangolódás:

Mese: video.hu/videok/film... , tankönyv képe; Spontán megnyilatkozások meghallgatása

II. Új tartalom feldolgozása

1. Számold meg valóban 7 törpe van- e a képen

- Hogy hívják a törpéket,
Tudsz-e olyan mesét ahol a hetes szám szerepel
- Rakj ki annyi korongot, rajzoljatok annyi pöttyöt a füzetetekbe ahány törpe van a képen
Tapsoljunk hetet!; dobbants hetet!; Mutass fel 7 ujjadat!; álljon fel 7 tanuló!
- Keress a képen olyan tárgyakat, amiből 7 van!
Miből van hétnél több, kevesebb?
Miből van sok, kevés?

2. Számok összehasonlítása (csoportmunka- 3 fős csoportok alakítása)

- Rajzoljátok le miből van 7 az osztályban →kerekasztal módszer
- 21-es modul kettes melléklet képeinek szétválogatása (miből van 7; miből van több, miből van kevesebb)
- Figyeld meg kinek hány hangból áll a neve

3. A 7 számsorbeli helye

- Számlád meg a táblai képek közül melyiken mennyi van
- Számkártyák feltűzése a gyerekekre
- „számok” megkeresik helyüket az óriás számegyenesen, a földön
- 7 szomszédainak leolvasása
- Mennyivel több, kevesebb a 7-nél

4. A 7 számjegyének írása

- Számjel bemutatása, elemek megbeszélése
- Kézmozgató gyakorlatok mondókával
- Szám vázolása nagyban, levegőben
- Szám kilépése földön
- Szám felismerése kitapogatással
- Szám írása feladatlapon
- Helyes forma felismerése elforgatott, hibásan írt számok közül

III. Órai munka értékelése

2009. november 13.

I. Ráhangolódás

Interaktív tábla használata:

- <http://sdt.sulinet.hu/> - Miből van 7?; relációk 7-es körben

- Játsszunk barchobát! A gondolt szám a 7

II. Új tartalom feldolgozása

1. A hét sokféle alakja

- Két majd segítségével több részre bontás
- Mozgással
- Tevékenységgel
- hanggal

2. A hét kéttagú összegalakjai

- rakjunk 7 kék korongot az óriáskorongképre → közös munka a táblánál, füzetben
- olvassunk róla (mennyi a piros mennyi a kék korong) jegyezzük le amit látunk
- Fordítsunk meg egy korongot jegyezzük le amit látunk folytassuk a munkát
- Folytasd önállóan a bontást!
- Lejegyzés alapján mondjuk el a 7 bontott alakjait
- <http://sdt.sulinet.hu/> A 7 bontása

3. Pótlás 7-re

- páros feladatban, ujjak segítségével
- Dobókockával

- 21. modul 1. feladatlap

4. szöveges feladatok 7-es számkörben

- 21. modul 3. feladatlap

5. házi feladat

- Gépjáték 21. modul 2. feladatlap feladat megoldásának előkészítése

III. Órai munka értékelése

- Önértékelés
- Tanítói összegzés