

ÓRAVÁZLAT

Az óra címe: Több, kevesebb

Készítette: Nagy Istvánné

Osztály	nyújtott 1. évfolyam első év
A tanóra célja	Tudatos megfigyelőképesség folyamatos fejlesztése. Összességek darabszám szerinti összehasonlítása nagy különbségek esetén, érzékszervi úton. Egyszerű jelölések használatának bevezetése (< , >) A darabszám – fogalom előkészítése.
A foglalkozás tartalma	Csoportok összehasonlítása. Érzékszervek működtetésével a számosság megállapítása. Több, kevesebb létrehozása. Csoportosítás többféle szempont szerint. < és > jel jelentésének magyarázata, a jel írása.
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Számlálás. Megismerési képességek alapozása. Kommunikációs képesség fejlesztése. Feladattudat és önértékelés alakítása.
Szükséges előzetes ismeretek	Tudjon mennyiségeket számlálás nélkül összehasonlítani. Ismerje a tárgyak tulajdonságát. Tudjon a társával együttműködve dolgozni.

Idő	Tevékenység, a folyamat lépései	A tevékenység célja	Fejlesztendő készségek, képességek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, anyagok
2 perc	<u>Ráhangolódás:</u> 1. Két csoport gyerek összehasonlítása./ 2 lány és 4 fiú/ Melyik több, kevesebb?	figyelemfejlesztés	figyelem	frontális	
5 perc	2. Több – kevesebb megállapítása - változások (db csökkentése) - csukott szemmel számold hány koppan a dióból, almából? Melyikből volt több?	pontos észlelés	megfigyelőkészség	frontálisan irányított egyéni	játékok, használati tárgyak
3 perc	3. Koppants a társad hátára valamennyit! Nyomj a hátára a keziddel...!	figyelem a társsal szemben	együttműködő készség	páros	dió, alma
15 perc	<u>Az új tartalom feldolgozása:</u> 1. Kiszámolunk 8 gyereket, akik a tábla elé állnak. <u>Feladat:</u> alkossatok belőlük 2 csoportot.	emlékezet fejlesztése /tanult mondóka/	emlékezet	frontális	

	/lehetséges csoportosítások: nemek szerint, hajszín szerint, szemüveg szerint, ruházat szerint, stb.../	a több, kevesebb megállapíttatása	gondolkodás	irányított egyéni	
10 perc	2. Több, kevesebb létrehozása változatos módon - Lépj ennél többet! - Ugorj ennél többet! - Dobbantok valamennyit, te csinálj valamit, ami ennél kevesebb! - Annyi korongot tegyél ahány gyümölcsöt látsz! - Mutass kevesebb pálcikát, mint amennyi virág van az osztályban! stb...	több, kevesebb viszony felismerése számosság és mozgás összekapcsolása	felismerés cselekedtetés	frontálisan irányított egyéni	mozgásfajták számlókorongok pálcikák
5 perc	3. <i>A < és > jel bevezetése és írása</i> Egy átlátszó papírból készült tölcserő megtöltünk üveggolyóval. Hol van több? Mutassuk a jelet a kezünkkel!/csuklóban összetett 2 kézfej, ujjakkal kialakított jel/	pontos megfigyelés megértés	megfigyelő készség szem – kéz koordináció író-grafikus készség	frontális egyéni	üveggolyók

	4. Írjuk a levegőben nyújtott karral, a könyökünket fogva, csak a mutató ujjunkkal.				
5 perc	<i>Házi feladat előkészítése és az óra értékelése:</i> A feladatlapon össze kell hasonlítani a képeket, melyiken van több és közülük írni a jelet. Melyik feladat tetszett az órán? Önértékelés és tanítói értékelés.	véleményalkotás	emlékezet önértékelési készség	egyéni	feladatlap