

ÓRAVÁZLAT

Az óra címe: Sorszámok

Készítette: Nagy Istvánné

Osztály	nyújtott 1. évfolyam első év
A tanóra célja	A sorszám fogalmának értelmezése a tanult számkörben. A sorszám változásának, változatlanságának megfigyelése.
A foglalkozás tartalma	Téri tájékozódás gyakorlása. Számok leolvasása többféleképpen. Sorrendek előállítása, leolvasása valós helyzetből kiindulva. Sorrendek előállítása tárgyakkal tevékenykedve. Sorszámok nevének és jelölésének gyakorlása.
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Környezetünkben való tájékozódás. Problémaérzékenység növelése.
Szükséges előzetes ismeretek	A téri tájékozódáshoz szükséges fogalmak, viszonzszavak ismerete. Számlálás és a számképek ismerete. Tulajdonságok megnevezése. Bontott alakú számokról rajz készítése.

Idő	Tevékenység, a folyamat lépései	A tevékenység célja	Fejlesztendő készségek, képességek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, anyagok
5 perc	<u>Ráhangolódás:</u> 5 gyerek kihívása az osztály elé, akik különböző magasságú állványok nagyság szerint vonalba! (tornasor) - Ki a legmagasabb, legalacsonyabb, ki áll M és A között? - Ki áll V-től jobbra, I-től balra? - Szimbólikusan a táblára rajzoljuk a sort és ott is megkérdezzük ugyanezeket.	figyelemfejlesztés pontos utasítás követése	problémamegoldás tevékenységgel szerialitás	tevékenykedtetés	
10 perc	<u>Az új tartalom feldolgozása:</u> 1. Számok leolvasása többféleképpen - Számoljuk meg a tábla előtt álló gyerekeket! - Figyeljétek meg őket és mondjatok róluk igaz állításokat! - Mondjatok róluk igaz állítást bontott alakban! (3 fiú , 2 lány; számtan nyelven: 3+2)stb	figyelem fejlesztése állítások pontossága	megfigyelő készség gondolkodás	frontális megfigyelés megbeszélés	

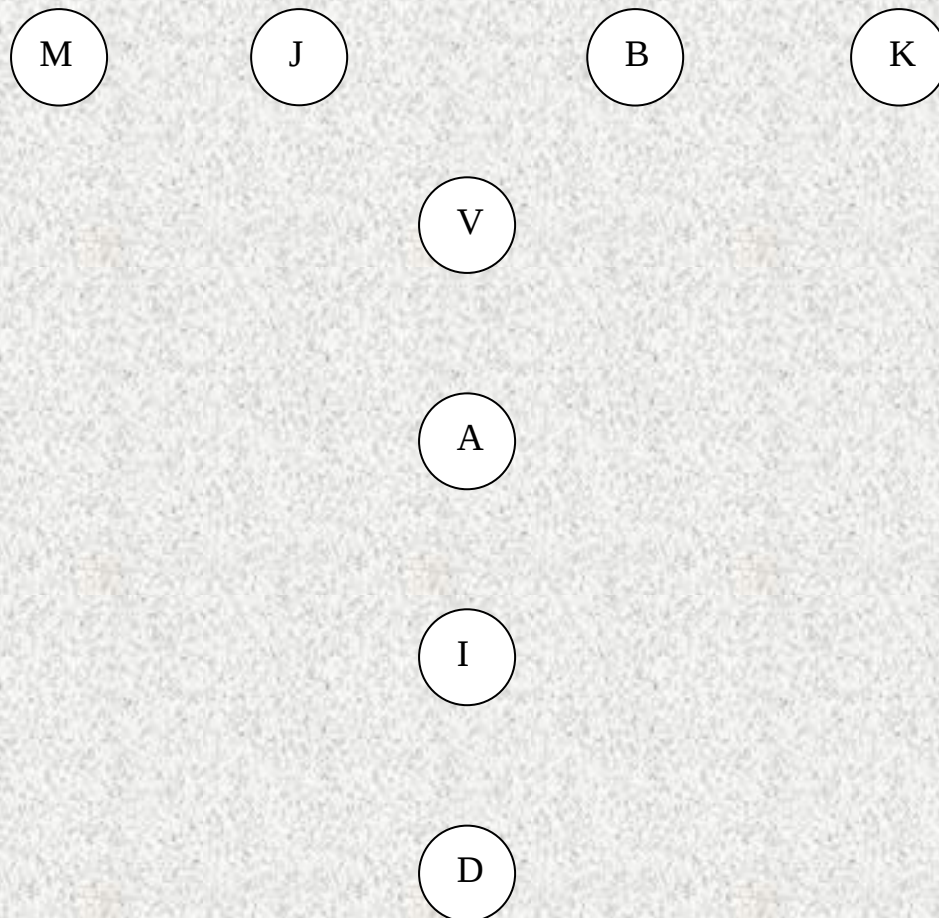
	- Megfordítom a feladatot, azt mondom : 1+1+3 : Hogyan gondoltam az itt álló gyerekekre? (1 hosszú hajú, 1 rövid hajú és 3 közepesen hosszú) ...stb				
10 perc	2. Sorrendek előállítása, leolvasása valós helyzetből kiindulva - A gyerekek helyének megváltoztatása, az így kialakult más sorrend elmondása. - Számláljuk meg őket! Ki hányadik helyen áll most? - 4 – 4 gyerek álljon egymással szemben T alakban. Kérdések: 1. csoporthoz: Ki áll K mellett? Ki áll balról legelől? Ki áll balról a legutolsó helyen? Ki áll jobbról a 2. helyen? Balról hányadik M? J-nek ki a jobb szomszédja? Kik között áll B?	figyelem Gondolkodás	felismerés szerialitás téri tájékozódás	frontális egyéni beszélgetés	* mellékletben a gyerekek helyzete

	2. csoporthoz: Ki előtt áll I? Ki áll legelől? Ki áll leghátul? Ki előlről a 3.? Hátulról hányadik A?		számlálás		
10 perc	3. Sorrendek előállítása tárgyakkal tevékenykedve, leolvasás Sorozatok kirakása színes rudakból. - Építsetek lépcsőt, a narancssárgánál hosszabbat ne válasszatok! Olvassatok a lépcsőről! / A kérdések a 2. feladathoz hasonlóak/ - Soroljátok fel a rudakat növekvő (csökkenő) sorrendben! - Írásban úgy jelöljük, hogy pontot teszünk utánuk.	megfelelő méretű rúd kiválasztása önálló feladatmegoldás	megfigyelő készség egyszerű matematikai szaknyelv használata	egyéni	színes rúd készlet tábla képe: 1. 2. 3. 4.
5 perc	4. Sorszámok nevének és jelölésének gyakorlása - A tanuló párok 5 képet és 5 sorszámot kapnak, amit tetszőlegesen	közös munka a társakkal	figyelem	páros munka	képek, sorszámkártyák

	elhelyeznek a padon sorban. - Leolvassák a képeket és a hozzájuk tartozó sorszámot.			gyakorlás	
5 perc	<i>Házi feladat előkészítése és az óra értékelése:</i> Bontott alakú számokról rajz készítése. 3+2 5-1 2+2 Melyik feladat tetszett az órán? Önértékelés és tanítói értékelés.	véleményalkotás	emlékezet önértékelési készség	egyéni	matematika füzet

*

Melléklet:



I