

Óravázlat

Tantárgy: matematika

Évfolyam: 1. osztály - Előkészítő időszak; átmenet óvoda és iskola között.

Témakör: Tájékozódjunk, tanuljunk! 1. – **1. modul**

Munkaforma: kooperatív gyakorló óra

Célkitűzések: Bevezetés az iskolai életbe.

Az emlékezés tudatosságának fejlesztése.

A tudatos észlelés, megfigyelés és a figyelem tudatos irányításának fejlesztése.

Egyszerű tulajdonságok és kapcsolatok kiemeltetése; a megfigyelt tulajdonság, viszony megneveztetése.

A gyerekek megfigyelése: a figyelmük tartóssága, irányíthatósága, kommunikációs képességük, egyéni sajátosságok.

Megismerési képességek alapozása:

- statikus helyzetek globális megfigyelése,
- az érzékszervek tudatos működtetése; tárgyak, személyek részleteinek, egyes tulajdonságainak kiemelése,
- a megfigyelt tulajdonság kifejezése szóval,
- tudatos és akaratlagos emlékezés,
- a feladattudat alapozása.

Az elemi kommunikáció lehetőségének építése felnőtt–gyerek; gyerek–gyerek között, gyerek–csoport, csoport–csoport között:

- kérés, megköszönés,
- elemi szükségletek kifejezése,
- egyszerű, megfigyelt jelenség közlése, a közlés meghallgatása, megértése.

Tájékozódás teremben nagy mozgással; táblán, vízszintes padon/padlófelületen.

Tájékozódás időben: előbb, később.

Az induktív és deduktív gondolkodás fejlesztésének alapozása.

Alkalmazott módszerek, eljárások:

Közös, egyéni, munka.

Játék, tevékenykedtetés.

Magyarázat, beszélgetés, megbeszélés.

Idő	Tevékenység, a folyamat lépései	Kiemelt készségek, képességek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, anyagok
Ráhangelődés:				
5 perc	Koszorú, koszorú...(Forrai Katalin: Ének – zene az óvodában) kezdetű dalos játékkal indítjuk az órát, úgy, hogy minden tanuló lehet koszorú.	Auditív megfigyelőképesség. Tudattalan észlelések tudatosítása; emlékezetbe vésése, felidézése. Szabálytartás.	Közös játék. Nagymozgások.	A gyerek saját teste.
Az új tartalom feldolgozása:				
12 perc	<u>Tulajdonság kiemelése taktilis érzékeléssel:</u> „Mi van a zsákban?” – játék I. A zsákból egy tanuló egy kézzel kiválaszt, majd tapintás alapján megnevez egy tárgyat. Majd kiemeli, társaival együtt ellenőrizik, hogy helyes-e a megoldás. Ebben a feladatban is minden tanuló sorra kerül!	Taktilis érzékelés tudatosítása. Feladat értelmezése. Önfegyelem. Feladattudat. Induktív lépések.	Közös, egyéni. Megbeszélés.	Zsák, benne: kocka, gumilabda, kisautó, ceruza, bébizokni, radír, Kinder-tojás figura, cumi, kávéskanál, plüss figura, kulcs.
20 perc	<u>Kör, négyzet, háromszög fogalmának bevezetése:</u> „Mi van a zsákban?” – játék II. Új, nagyobb zsákot mutat fel a pedagógus, amivel a szőnyeg közepére áll. „Üljetek le körülöttem! Most érdekes lapokat húzhattok a zsákból. Megbeszéljük a nevüket, aztán tegyétek magatok elé a földre! A húzás sorrendjét ti határozhatjátok meg, az 'Engem hívnak játékkal'”. A tanár elkezd a játékot: „Engem hívnak Ági néninek, hívom Attit!” A körön kívül haladva odanyújtja a zsákot a kis-	Azonosítás globális észlelés alapján. A megfigyelés tudatosabbá tévése; kifejezése szavakkal. Matematikai terminológia előkészítése. Szókincsfejlesztés. Verbális emlékezet fejlesztése. Térérzékelés. Síkidomok tulajdonságainak kiemelése. Önfegyelem. Feladattudat. Kudarctűrő képesség.	Frontálisan irányított közös, egyéni. Magyarázat. Tevékenykedtetés. Megbeszélés.	Zsák, benne: Piros, kék, sárga, zöld sima felületű, azonos, nagy méretű kör, négyzet, háromszög, összesen 12 db.

	fiúnak, aki kivesz egy síkidomot, s megpróbálja megnevezni alakja, színe szerint, - ha szükséges a társak segíthetnek, vagy rávezető kérdéssel oldom a visszahúzódó gyermek feszültségét – majd folytatódik a játék, amíg mindenki sorra kerül. A tulajdonságok megnevezését egyéni- leg verbalizáltatjuk mindenkivel!			
3 perc	<u>Alak-, szín-, formafelismerés, egyeztetés:</u> Mindenki kap egy ragacsot, amit a lapja hátoldalára illeszt. Ez alatt a pedagógus kinyitja a táblát, amit előzőleg álló egyenesekkel négyfelé osztott. Minden negyed tetején közepén egy-egy virág van (piros, zöld, kék, sárga). „Ti vagytok a kör, háromszög, négyzet pillangók. Repkedtek a réten. Amikor megszólaltatom a csengettyűt, leszáll az este. Mindenki repüljön a haza, vagyis ragassza a megfelelő helyre a kezében lévő lapot” Indul a játék, csengettyűszóra mindenki elvégzi a feladatát. A pedagógus, – ha a gyerekek értik a feladatot akkor utolsóként, ha nem akkor elsőként a megfelelő helyre teszi a zsákban maradt két elemet.	Önfegyelem. Finommotorika, nagymozgás. Vizuomotoros kordináció. Auditív figyelem. Térérzékelés, erőadagolás. Problémamegoldó gondolkodás. Szín-, alak-, formafelismerés - egyeztetése.	Csoportos játék. Tevékenykedtetés. Ítéletalkotás.	Csengettyű. A gyerekeknél lévő papír síkmértani formák. Színes virágok.
5 perc	<u>Ellenőrzés:</u> Közösen, a szabályt megfogalmazva, arról hogy jó helyre kerültek-e a síkidomok. Ha szükséges, jó helyre röptet-	Helyes önértékelés kialakítása. Tolerancia minden társsal szemben.	Közös.	

	jük az eltévedt pillangókat. Minden esetben verbalizáltatjuk cselekvés közben a javító gyermeket. El kell mondania, hogy mit, miért tesz másik helyre. <u>Értékelés:</u> Az eredmény tükrében nagy, kicsi, vagy közepes „tűzijáték” tapssal jutalmazza magát az osztályközösség.			
--	--	--	--	--

Söpteiné Tánczos Ágnes
Dr. Nagy László EGYMI
Beszédjavító Általános Iskola
Köszeg