

Óravázlat

Tantárgy: matematika

Évfolyam: 1. osztály - Előkészítő időszak; átmenet óvoda és iskola között.

Témakör: Iskolások lettünk – fejlesztési keresztmodul

Munkaforma: kooperatív gyakorló óra

Célkitűzések: – preventív célú képesség- és készségfejlesztés,
– tanulási nehézségek megelőzése,
– szocio-kognitív funkciók fejlesztése.

A képesség-, készségfejlesztés:

- észlelési folyamatok,
- figyelmi folyamatok,
- emlékezeti folyamatok,
- beszéd és fogalmi gondolkodás folyamatai,
- testtudat kialakítását támogató funkciók,
- érzelmi, szociális és kapcsolati folyamatok.

Az elemi kommunikáció lehetőségének építése felnőtt–gyerek; gyerek–gyerek között:

- kérés, megköszönés,
- elemi szükségletek kifejezése.

Alkalmazott módszerek, eljárások:

Frontálisan irányított: közös, egyéni, munka.

Játék, tevékenykedtetés.

Magyarázat, beszélgetés, megbeszélés.

Értékelés.

Idő	Tevékenység, a folyamat lépései	Kiemelt készségek, képességek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, anyagok
Ráhangolódás:				
8 perc	<u>Ismerkedés, kapcsolatteremtés:</u> Névgyakorlós labdagurító*. Körforma kialakítása, a kör vonala mentén törökülés. Próbálkozás a szemkontaktus felvételével, megtartásával. <i>*A gyerekek körben ülnek a földön a tanítóval együtt. Ő kezdi a játékot:</i> <i>„- Ági néni vagyok, gurítom a labdát Levinek.</i> <i>- Köszönöm szépen a labdát Ági néni. Levi vagyok, gurítom a labdát Pistinek.</i> <i>- Köszönöm a labdát Levi, Pisti vagyok, gurítom a labdát Tündinek...”</i> <i>Ha valaki elhibázza a társa nevét, visszkapja a labdát, s addig kell próbálkoznia, amíg sikerrel jár!</i>	Érzelmi, szociális és kapcsolati készség. Térérzékelés. Én – tudat. Figyelem. Vizuális – motoros – auditív keresztcsatorna összekapcsolása. Vizuomotoros fejlesztés.	Frontálisan irányított közös játék. Nagymozgások. Célzó mozgás.	A gyerek saját teste. Labda
Az új tartalom feldolgozása:				
10 perc	<u>Az óvoda és iskola helységei:</u> „Tegnap sétáltunk az iskolában. Beszélgetünk arról, hogy hol voltunk látogatóban!” A gyerekek felsorolása: tanári szoba, titkárság, osztályterem, logopédiai terem, tornaterem, uszoda. „Hasonlítsuk össze az óvodát az iskolával!	Észlelési folyamatok. Emlékezeti folyamatok. Beszédészlelés, megértés. Beszédfeldolgozás magasabb rendű folyamata. Fantázia. Szociális készségek	Közös, egyéni. Beszélgetés, szabályos mondatalkotás.	

	Meséljetelek nekem az óvodátról!”			
8 perc	<u>Puzzle kirakása:</u> Minden gyerek húz egy borítékot. Viszsaül a helyére, s kirakja a 2 vagy 3 darabból álló képecskéjét, ami tanszert vagy játékot ábrázol. Aki elkészült, hal- kan sétál a teremben, megnézi társai munkáját. Közös értékelünk, majd a Puzzlek borítékba visszarakása közben versenyeznek a tanulók, hogy ki tud gyorsabban, néma csendben pakolni.	Analízis – szintézis. Figyelem- és koncentráció-fejlesztés. Relációs szókinés. Finommotorika. Feladattudat. Önfegyelem.	Tevékenykedtetés. Egyéni.	Gyereklétszámnak megfelelő boríték, kép.
16 perc	<u>Íránygyakorlatok térben, majd átfordítá- suk a síkba:</u> „Gyertek, álljatok körém!(Saját tengelyem körül egy fordulattal kijelölöm a kör helyét) Milyen testrészetekkel fordultok felém?” Test elülső oldalának, majd az arckör fogalmának tisztázása. „Álljatok velem szembe úgy, hogy a vállatok összeérjen, mintha ti egy hosszú vonal lennétek!” A két szélső tanuló egy széles szalagot fektet le a gyerekek lábfeje elé, így mindannyian látják, hogy egyenes vonalat alkotnak. „Emeljétek fel a jobb kezeteiket!” A tanár is felemeli, de még tükörképként. Azonnal visszajelez. Megbeszéljük, hogy az iskolában a jobb oldal jele a kék kéz, s mindenki kék színű karkötőt húz a jobb csuklójára. A pedagógus felerősíti	A megfigyelés tudatosabbá tévése; kifejezése szavakkal. Szókinésfejlesztés. Testismeret. Sor, vonal, arckör. Jobb-, bal-, differenciálása. Feladattudat. Azonosítás, megkülönböztetés globális észlelés alapján. Finommotorika. Problémamegoldó gondolkodás. Írányok verbalizálása: vizuális – auditív – motoros keresztcsatornák összekapcsolása. A megfigyelés tudatosabbá tévése; kifejezése szavakkal. Kommunikáció.	Frontálisan irányított közös, egyéni. Magyarázat. Frontálisan irányított egyéni és közös. Tevékenykedtetés. Megbeszélés.	Széles, hosszú szalag. Osztálylétszámnak megfelelő számú piros és kék színű karkötő. Papírból készült, laminált, nagy méretű piros szív, kék jobb kéz; zöld teknősbékák, oldalnézetben.

a tábla <i>jobb felső sarkába a kék kezét</i>. „Vegyetek az asztalról ti is egy-egy kezét, és ragaccsal erősítsétek az asztalok jobb felső sarkába!” A gyerekek a helyükre mennek, s az asztalukon elvégzik a feladatot. A tanár folyamatosan ellenőriz, javít, dicsér. „Most a <i>bal</i> kezeteiket emeljétek fel!” Az előzőleg ismertetett utat végigjárva megbeszélük, hogy a <i>bal oldal</i> jele nálunk a piros szív, amit a <i>bal felső sarokba</i> teszünk s mindenki piros színű karkötőt húz a bal csuklójára. A tanár a táblán, a gyerekek a padjukon rakják megfelelő helyre a szívet. <u>Iránygyakorlat:</u> Ismét a táblával szemben félkörben állnak a gyerekek. „Hoztam nektek papír teknősöket. Huncutkodtak az utcán, aztán kipróbáltak egy új utat, de az nem az ő iskolájukhoz vezetett. Most nagyon szomorúak, mert nem tudják, hogy merre kell menniük! Segítsünk nekik?” Mindenki húz egy teknőst a kosárából. Jól megnézi, aztán megállapítja, hogy jobbra vagy balra néz-e. Ezt hangosan elmondja, majd felteszi a táblára. Önellenőrzésként abba az irányba fordul, amerre a teknős feje néz, kimondja pl.: <i>bal</i>. A többiek mögötte sorakoznak, s ha társuk helyesen határozta meg az irányt,			
---	--	--	--

	ők is kimondják: <i>a teknősbéka balra megy</i> , s abba az irányba is fordulnak. Helytelen válasz esetén közösen javítunk. Mindig az a tanuló áll a sor elé, aki a táblára rakja a teknőset. Minden tanuló kap teknősbékát! Amikor már minden béka a táblán van, közösen mondják el, az irányt tartva balról jobbra, hogy melyik állatka milyen irányba megy.			
1 perc	<u>Önértékelés a pedagógus visszajelzésével:</u> Legyetek kis teknősbékák! Ha úgy gondoljátok, hogy ezen az órán ügyes, szorgalmas teknősök voltatok, gyertek ide hozzám, hogy biztonsággal kivezesselek benneteket a szünetre! Aki elégedetlen magával, az üljön vissza a helyére! A tanító értékeli a tanulók döntését.	Helyes önértékelés kialakítása.	Közös.	

Készítette:
Söpteiné Tánczos Ágnes
Dr. Nagy László EGYMI
Beszédjavító Általános Iskola
Kőszeg