

Óravázlat

Tantárgy: matematika

Évfolyam: 1. osztály - Előkészítő időszak; átmenet óvoda és iskola között.

Témakör: Mennyiségek összehasonlítása. – **2. modul**

Egyszerű jelzések használatának bevezetése.

A mérőszám-fogalom előkészítése.

Munkaforma: kooperatív gyakorló óra

Célkitűzések: A tudatos megfigyelőképesség folyamatos fejlesztése.

A saját testen, a környező világ tárgyain néhány jellemző mennyiségi tulajdonság felismerése, tudatosítása.

Megismerési képességek alapozása:

- az érzékszervek tudatos működtetése; az összehasonlítás (megkülönböztetés, azonosítás) képességének fejlesztése,
- a megfigyelt tulajdonság, viszony kifejezése tevékenységgel, szóval,
- kívánt helyzetek létrehozása,
- tudatos és akaratlagos emlékezés fejlesztése,
- feladattudat fejlesztése.

Az elemi kommunikációs képesség fejlesztése; párkapcsolatokban való működtetése. Az induktív és deduktív lépések gyakorlása.

Alkalmazott módszerek, eljárások: Közös, egyéni, páros munka.

Differenciált feladatok.

Magyarázat, beszélgetés.

Tevékenykedtetés.

Idő	Tevékenység, a folyamat lépései	Kiemelt készségek, Képességek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, anyagok
Ráhangolódás:				
3 perc	Az osztályajtóból az „Egy, kettő...”[*] kezdetű mondókéval mennek a helyükre a gyerekek. Aki megérkezett a széke mögé, az elhallgat. A csendben együtt ülnek le. [*] Egy, kettő, három, négy, Te kis cipő, hová mégy? Kipp, kopp, kopogok, A helyemre indulok.	Megfigyelőképesség. Memória. Feladattudat, önfegyelem. Mozgás – ritmus – szöveg összekapcsolása.	Közös játék Nagymozgások	A gyerek saját teste.
Az új tartalom feldolgozása:				
7 perc	<u>Az idő múlásáról szerzett tapasztalatok</u>, amelyek a mozgásos élmények alapján újra átélhetők: „- Ki hallgatott el először? - Álljatok a tábla elé félkörben a szerint, hogy ki ért először a helyére!” (Ezen az órán az asztalok a terem közepén összehelyezve állnak, így mindenki jól látja a társait.) A gyerekek segítik egymást, a pedagógus csak akkor avatkozik közbe, ha szükséges. „- Mondókázva menjetek a helyetekre! Figyeljétek meg, hogy ugyanabban a sorrendben értek-e a helyetekre, mint a szünet után!” Megismétljük a játékot. Megbeszéljük, hogy a sorrend azért vál-	Tudattalan észlelések tudatosítása; emlékezetbe vésése, felidézése. Feladat értelmezése. Feladattudat – feladattartás. Idői szerialitás. Önfegyelem. Szociális érzék fejlesztése. Relációs szókincs fejlesztése.	Közös, egyéni Elvégzett tevékenység visszaidézése,	A gyerek saját teste.

	tozott, mert most a tábla elöl indultak el. Előbb – később viszonzszavak helyes használata.			
20 perc	<u>Magasság észlelése sokféle szituációban</u> Magasabb, alacsonyabb viszony felismerése, kiemelése, tudatosítása, kifejezése: Párválasztás, majd páronként megbeszéljük, hogy melyikük magasabb – alacsonyabb. Ezen állításukat elmondják társaik előtt is, ítéletüket, az osztály igaz/hamis állításként értékeli. A megoldás helyességétől függetlenül mindenkit ellenőriznek úgy, hogy a sarkuk, válluk összeérjen, és az egész alakos tükörben nézhessék is magukat. Minden megoldást verbalizál egy-egy gyerek: Marci magasabb Annánál... – Sorba rendezéssel: tornasor kialakítása a tükörrel szemben, nagyság szerint. Tapsra futkározás az osztályban, újabb tapsra ismét tornasorba rendeződnek a gyerekek. Szembe fordulnak a tükörrel, egymás mellett állnak, sorban elmondják: „én vagyok az első, mert én vagyok a legmagasabb. Mellettem áll Bence, aki alacsonyabb nálam, én a második vagyok, mert nálam magasabb Petra, Péter pedig alacsonyabb nálam...” – Verbális utasításra változások létrehozása: a legmagasabb gyerek álljon a sor végére, az egyforma magas gyere-	Testkép, testvázlat erősítése. Térérzékelés. Szókincsfejlesztés. Matematikai terminológia előkészítése. A megfigyelés tudatosabbá tévése, kifejezése szavakkal. Verbális emlékezet fejlesztése. Matematikai ítéletalkotás kialakítása. Szóbeli nyitott mondatok.	Tevékenykedtetés Magyarázat Szituációs játék	Egész alakos tükör.

	kek egymás mellé álljanak...			
5 perc	<u>Mozgásos élmények, amelyekben a magasságról szerzett korábbi tapasztalatok újra, koncentráltan átélhetők.</u> A gyerekek különböző utánzó mozgásokkal mennek körbe (törpe, óriás) a szőnyegen s megfigyelik, ki éri el a folyamatosan ugyanabban a magasságban tartott csengettyűt. Beszélgetés kezdeményezése arról, hogy vajon ki, s miért tudta megszólaltatni a csengettyűt.	Nagymozgások. Szövegértés, analitikus mozgáskivitelezés. Egyidejű, többirányú irányított figyelem. Auditív – nagy- és finommotoros kereszt-csatornák összekapcsolása.	Csoportos Egyéni	Csengettyű
2 perc	<u>Alak-, színfelismerés; ellentétpárok keresése kicsi - nagy:</u> Véletlenszerű párválasztás: zsákocskából az előre gondosan előkészített logikai lapok húzásával. Az osztály létszámának megfelelő számosságú logikai lapok, melyeket a húzás után az alábbi szempontok szerint kell párosítani: szín, forma, felület. A kis méretűnek az ugyanolyan, de nagy méretű síkidom a párja, pl.: a kicsi, lyukas piros kör párja a nagy, lyukas piros kör. Az esetlegesen páratlanul maradt tanulónak meg kell neveznie, hogy milyen síkidom lehetne a párja.	Önfegyelem, finommotorika, taktilis érzékelés. Szín- és formaismeret. Vizuális egyeztetés. Tolerancia minden társsal szemben.	Közös - egyéni	Logikai lapok, zsákocska
7 perc	<u>Ismerkedés a színes rudakkal.</u> Az állított helyzetű színes rudak sorba rendezése magasságuk szerint növekvő és csökkenő rendben, a színek nevének gyakorlása.	Szín, forma, méret Állított helyzet felismerése, reprodukálása Növekvő – csökkenő sorrend fogalma, alkalmazása. Finommotorika fejlesztése.	Páros	Színes rudak

	Építmények magasság szerinti sorrendje magasabbá, alacsonyabbá tévése.	Kudarctűrés. Tér-, és magasságérzékelés.		
1 perc	Tanítói értékelés.	Helyes önértékelés kialakítása.		

Söpteiné Tánczos Ágnes
Dr. Nagy László EGYMI
Beszédjavító Általános Iskola
Kőszeg