

Óravázlat

Tantárgy: matematika

Évfolyam: 1. osztály – Előkészítő időszak; átmenet óvoda és iskola között.

Témakör: Nagyobb, kisebb, ugyanakkora

Tömegek összehasonlítása, összemérése: könnyebb, nehezebb, ugyanolyan nehéz – **4. modul**

Munkaforma: kooperatív gyakorló óra

Célkitűzések: Preventív célú képesség- és készségfejlesztés, tanulási nehézségek megelőzése.

A tudatos megfigyelőképesség folyamatos fejlesztése, pontosabbá tévése.

Tárgyak tömegük szerinti összehasonlítása, összemérése; ezáltal a mennyiségfogalmak alapozása.

Megismerési képességek alapozása:

- motoros koordinációs folyamatok (erő, egyensúly, izomtónus szabályozó funkciói, mozgás tervezése, szervezése),
- észlelési folyamatok (két testfél integrációja, laterális dominancia agyféltekei funkciói),
- kinesztetikus belső feldolgozás folyamatai,
- beszéd és fogalmi gondolkodás folyamatai,
- érzelmi, szociális és kapcsolati folyamatok,
- az érzékszervek tudatos működtetése; az összehasonlítás (megkülönböztetés, azonosítás) képessége,
- a megfigyelt tulajdonság, viszony kifejezése tevékenységgel, szóval,
- kívánt helyzetek létrehozása,
- tudatos és akaratlagos emlékezés,
- a feladattudat.

Az elemi kommunikációs képesség fejlesztése; párkapcsolatokban való működtetése. Az induktív és deduktív lépések gyakorlása.

Alkalmazott módszerek, eljárások:

- mozgásos megfigyelés,
- tevékenykedtetés, megbeszélés,
- csoport-alakítás,
- páros munka,
- kooperatív csoportmunka.

Idő	Tevékenység, a folyamat lépései	Kiemelt készségek, képességek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, anyagok
Ráhangelődés:				
8 perc	Ma az iskolai játszótéren fogunk matematika órát tartani. Mondókával meggyünk ki. Kérlek benneteket, figyeljétek meg, hogy hányszor fogjuk elmondani, a „Kalapos”* mondókát, amíg odaérünk a mérleghintákhoz! Megfigyelésüket a hintáknál megbeszéljük.	Összehasonlítás: megtett út és a mondóka hosszúsága. Irányított, egyidejű többirányú figyelem. Oldaliság erősítése. Egyensúly fejlesztés. Megfigyelés verbalizálása.	Frontálisan irányított közös. Nagymozgás. Beszélgetés.	Egy kalap c. mondóka
Az új tartalom feldolgozása:				
5 perc	<u>A mérleghinta működésének többszöri megtapasztalása:</u> Mindenki szabadon választja meg, hogy kivel mérleghintázik. Tapsra megállítják a hintát, új párt választanak és a következő tapsig hintázhatnak.	Önfegyelem, feladattartás. Váratlan statikus egyensúlyváltások paszszív megtapasztalása, átfordítása a mérleg működésének megértésére.	Játék. Tevékenykedtetés. Tapasztalatgyűjtés.	Mérleghinta. A gyerekek saját teste.
15 perc	<u>Tömegek összehasonlítása:</u> A pedagógus beszélgetést kezdeményez arról, hogy ki kivel tudott jól libikókézni, majd választ egy párt, akik elkezdenek hintázni. Szemmel látható a két gyermek tömegének különbsége. A hinta <i>nem billen</i> . Ezt kell észrevenniük, segítséggel meg kell fogalmazniuk, hogy mindig a nehezebb felé billen le a kakas/mérleghinta. Fontos megfigyelés, hogy mindkét oldalon ugyanazon a sorszámú ülésen ülnek-e. (1., 2., 3.) A felmerülő ötleteket/párosítást kipróbálják, megfigyeléseiket folyamatosan, ha kell	Tájékozódás a világ mennyiségi viszonyairól. Összehasonlítás: azonosítás, megkülönböztetés. Megfigyelés. Ítéletalkotás, tapasztalatok, megfigyelések alapján, annak szóbeli kifejezése. Önfegyelem, kudarcűrő képesség, feladattartás.	Frontálisan irányított, közös. Tevékenykedtetés. Megfigyelés. Megbeszélés.	Mérleghinta. A gyerekek saját teste.

	közösen is verbalizálják. <i>A pedagógus ügyel arra, hogy minden tanuló szóhoz jusson.</i>			
3 perc	<u>Becslés:</u> Körbe állunk, a pedagógus egyik kezében egy szivacs van, a másik kezében egy hasonló méretű kő. Megbeszéljük, mi ez a két tárgy.” Vajon melyik a nehezebb?” – A tanulók becslésének meghallgatása.	Tájékozódás a világ mennyiségi viszonya-iról. Megfigyelés. Ítéletalkotás. Kommunikáció.	Frontálisan irányított egyéni. Becslés. Beszélgetés.	Szivacs és hasonló méretű kő.
3 perc	<u>Sorszám fogalmának előkészítése:</u> Csoportalakítás: Mintha kiszámolt mondánk 1-től 3-ig számolunk közösen, s így alakítjuk ki a 3 fős csoportokat.	Számlálás. Tájékozódás a világ mennyiségi viszonya-iról.	Csoport-alakítás.	A tanulók.
5 perc	<u>Tapasztalatszerzés a becslés pontosságáról</u> Csoportonként kapnak szivacsot és követ. Egyikük jobb és bal kezébe veszi a tárgyakat, behunyt szemmel mérlegel, majd megnevezi melyik a nehezebb. Társai figyelik, sorban mindhárman elvégzik a feladatot. Megbeszéljük, hogy szerintük mi a helyes megoldás, majd a szóvivő megszűgja a tanítónak.	Együttműködés, feladattudat. Megfigyelés. Ítéletalkotás. Kommunikáció.	Kooperatív csoport-munka.	Szivacs és hasonló méretű kő csoportonként 1 -1 db.
5 perc	A csapatok egymás után <u>ellenőrzik</u> döntésük helyességét a kéttányéros mérleggel. <i>Feladat:</i> hozzanak másnapra olyan méretű tárgyakat, amit megmérhetünk ezen a mérlegen!	Együttműködés, önfegyelem. Megfigyelés. Kommunikáció. Feladattudat, emlékezet.	Frontálisan irányított csoportos.	Házilag készült kéttányéros mérleg. Szivacs, kő.
1 perc	<u>Önértékelés tanítói visszajelzéssel:</u>	Helyes önértékelés.	Frontálisan irányított	

	Guggoljatok le, s mindenki olyan nagyra nőjön, amilyen ügyesen dolgozott az órán! Akire rámosolygok, annak a munkájával én is elégedett voltam.	Kudarcc felismerés - kudarc-tűrő képesség. Önfegyelem.	Egyéni.	
--	---	--	---------	--

Söpteiné Tánczos Ágnes
Dr. Nagy László EGYMI
Beszédjavító Általános Iskola
Kőszeg

* Kalapos mondóka:

Egy,

Kettő,

Három,

Négy,

Öt,

Hat,

Hét,

Nyolc,

Kilenc,

Tíz. – minden számra egyet lépünk.

Megállunk egy pillanatra, majd újra indulunk az alábbi módon:

Egy kalap, - egyet lépünk.

Egy bot, - egyet lépünk.

Egy e-ser-nyő, - itt hármat lépünk.

Majd - megállunk. Helyben emelgetjük a lábunkat a szövegnek megfelelően (dominanciának megfelelő oldali láb):

Előre, hátra, oldalt, vissza. – a „vissza” alapállást jelent. És kezdjük előlről...

Amikor új mondókat gyakorlunk, felemelt ujjaimon számláljuk, hogy most mondtuk el először, másodszor...