

Tantárgy: TERMÉSZETISMERET

Téma: Gyümölcsink – zöldségeink

Helyszín: Dr. Nagy László EGYMI Beszédjavító Ált. Isk. Kőszeg

Osztály: 5. osztály

Tanár: Kampitsné Gaál Livia

A háttérismeret aktualizálása
Jelentéstérképek készítése
Összefüggések megállapítása
Gyűjtőmunkák értékelése
Fogalmak tisztázása – magyarázat
Új ismeretek feldolgozása
Differenciálás lehetőségei
Csoportmunkák
Szövegalkotási képesség fejlesztése
Megbeszélés
Illusztráció
Tematikus képek – térkép használata
Munkalap kitöltése
Értékelőlapok: Egyéni és csoportos

Óravázlat

Tantárgy: természetismeret

Osztály: 5.

Óra típusa: új ismeretet feldolgozó óra

Munkaformák: frontális- és csoportmunka

Tananyag: A Szilva

Eszközök: projektor, számítógép, füzet, íróeszköz, csomagolópapír, puzzle képek csoportalakításhoz, táblagyurma.

Feladat	Módszer	Eszköz	Kompetenciafejlesztés
Óra eleji hangulatteremtés, ráhangolás	Megtapasztalás, frontális kommunikáció	Gyűjtött anyag vizsgálata (kéreg, levél-termés) kóstolása	Kommunikáció fejlesztése.
Előzetes ismeretek feltárása	Frontális munka	Csomagolópapír, filctoll	Szelektáló képesség fejlesztése
Csoportalkotás	Tematikus módszerrel heterogén csoport alkotása	Egy felvagdossított szilvafa és termésének a kirakása	Szintetizáló képesség fejlesztése
Felelősök megválasztása	megbeszélés		Szociális kompetencia fejlesztése
Előzetesen kiadott szöveg olvasása: gyermekenként 2-2 mondat	csoportok önálló tevékenysége	Kiadott szöveg	Olvasás, szövegértés,
A szöveg lényegének kiemelése megbeszélés alapján.	csoportmunka	Kiadott szöveg, füzet, ceruza.	Szövegértés, lényegkiemelés, szociális készségek fejlesztése
Projektoron kivetített feladatlap kitöltése a szöveg alapján.	csoportmunka	Projektor, vázlatfüzet, ceruza	Összefüggések láttatása, következtetőképesség fejlesztése

Az elvégzett feladatok megoldásának értékelése.	Frontális osztálymunka	Füzet, ceruza	Ellenőrzés - önértékelés
Új információkat megerősítő feladat	Csoportmunka	Projektor, interaktív tananyag	Analizáló képesség, memória fejlesztés, döntéshozatali képessége.
Reflektálás: pókhálóábra a sertéssel a középpontban	Frontális munka	csomagolópapír	szociális kompetenciák
Az óra eleji és végi pókhálóábra összehasonlítása.	Frontális munka	csomagolópapírok	önmaguk és az osztály munkájának értékelése.
Házi feladat: a szilva felhasználása (ételek – étkek)	Egyéni munka	Füzet, toll	Egészséges életmód, egészségmegőrzés
Hangulatjelentés készítése		post it lapok toll	Helyzetértékelő képesség, önkifejezés fejlesztése.

1. Melléklet

Feldolgozandó szöveg:

SZILVA



Jellemzése

Virágaik színe általában a fehértől a rózsaszínig váltakozhat, 5 szírom- és 5 csészelevelük van. Egyszerű vagy ernyős virágzatúak, 2-6 vagy több fürttel. Magvaikat vastag, csontkemény burok veszi körül. Leveleik egyszerűek vagy lándzsásak, gyakran fogazott szélűek.

Felhasználása

Sokféleképpen felhasználjuk, kitűnő lekvár készülhet belőle a téli hónapokra, de befőzésre is alkalmas, a hullott szilvából készítik a hungarikumnak számító szilva pálinkát, és a legjobb aszaltványt adja. Fogyaszthatjuk nyersen - gyümölcsként, gyümölcssalátákba, főzve gyümölcslevesekben is kedvelt, az aszalt szilva kitűnő rágcálnivaló, de jól illik egyes húskételekhez, különösen a vadhúsokhoz. Az aszalt szilvában is megvan ami a friss szilvában, de töményebb mennyiségben.

Érdekesség

A keménymagú gyümölcsök közt az elsőség a szilváé. A szilvafák száma az összes többi gyümölcsfa együttes számát is felülmúlta az 1895-ös országos összeírás szerint. A szilvafélék egyetlen, hazánk területén őshonos fajtája a kökény, és valószínű ebből kialakított termesztett változata a kökényszilva. Kökény szavunk török eredetű és a kék színt jelentő szóra megy vissza. Szilva szavunk szláv eredetű, s ebben szintén kék színt jelentő szót kereshetünk. A kökényszilva tehát kétszeresen kéket jelent, s valószínű, egy a korábbi időben kökénynek nevezett gyümölcstől eltérő, már nemesített fajta neve lett. 1334-ben említik okleveleink először a Kökényszilvakereket, vagyis Kökényszilvaerdőt.

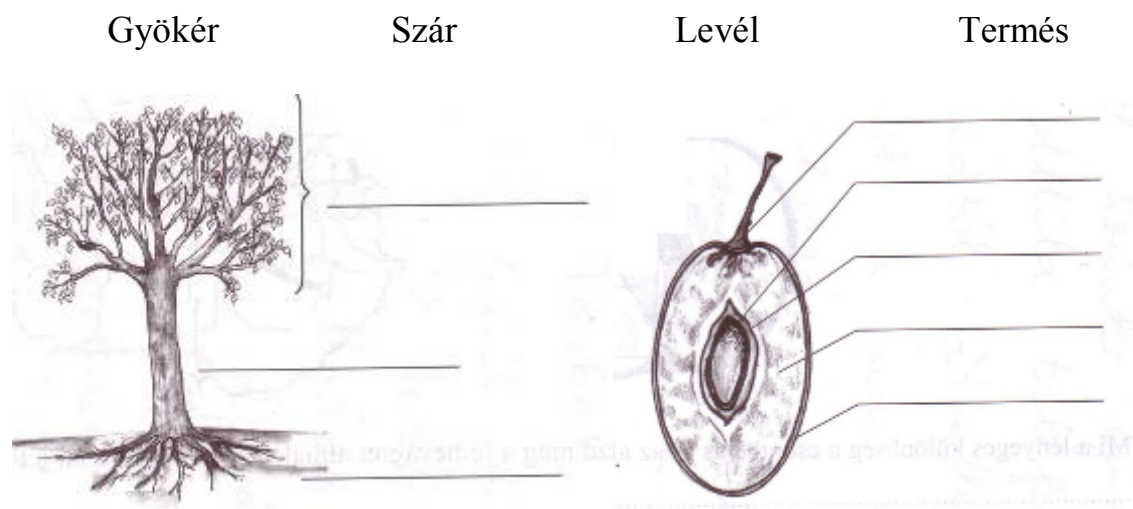
2. melléklet

Feladatsor:

1. Egészítsd ki a mondatokat!

- A szilvafának gyökérzete van. Termése
- Héja, amely védi a termést. Fő kártevője a
- A szilvafa őse származik. Hazánkban ültetik.

2. A szövegértő feladatlapodon jelöld bekarikázással a szilvafa részeit!



3. Kösd a szilvafához tartozó fogalmakat!

Csonthéjas termése van

Almatermése van

Főgyökérzete van

Kártevője az almamoly

Afrikából származik

Szilvafa

3. melléklet

Új ismeretet megerősítő feladat:

Válaszd ki minden párból a szilvafára vonatkozót!

Csonthéjas termés	–	Almatermés
Főgyökérzet	–	Bojtos mellékgyökérzet
Levél párhuzamos erezet	–	Főerezet
Kártevő: almamoly	-	Szilvamoly

Óravázlat

Tantárgy: természetismeret

Osztály: 5.

Óra típusa: új ismeretet feldolgozó óra

Munkaformák: frontális- és csoportmunka

Tananyag: Az alma

Eszközök: projektor, számítógép, füzet, íróeszköz, csomagolópapír, puzzle képek csoportalakításhoz, táblagyurma.

Feladat	Módszer	Eszköz	Kompetenciafejlesztés
Házi feladat ellenőrzése, hangulatteremtés – gyűjtőmunka	Frontális kommunikáció	Gyűjtött anyag (levél – termés) vizsgálata és kóstolása	Kommunikációkészség fejlesztése kreativitás – elvonatkoztatás
Előzetes ismeretek feltárása, alsós környezetismeret	Frontális osztálymunka	Egyéni feljegyzések a füzetben	Tanult ismeretek felidézése
Csoportalkotás felelősök megválasztása	Megbeszélés – megtapasztalás - feladatrendszer	Szemléltetőanyag a gyűjtött munka alapján. A termés kóstolása	Szintetizáló és analizáló képesség fejlesztése, szociális kompetenciák
Csoportonként kijelölt szöveg olvasása a tankönyvből	Önálló tevékenységre nevelés	Tankönyvi szöveg + munkafüzet	Szövegértés – elemzés – feladatmegoldás
Projektoron kivetített feladatlap kitöltése az előzetes csoportmunka alapján	Csoportmunka	Feladat: szöveg értelmezése, füzet, ceruza	Lényegkiemelés - szociális kompetenciák fejlesztése összefüggések láttatása
A feladatok megoldásának elemzése és értékelése	Frontális osztálymunka	Színes ceruza - füzet	Önértékelés – önellenőrzés – tanári irányítás
Új információkat megerősítő feladat középpontba állítása	csoportmunka	Projektor, csomagolópapír	Csoportmunka – szociális kompetenciák

Az óra eleji és végi tudás összehasonlítása.	Frontális osztálymunka Tudtam/tanultam	csomagolópapírok	Értékelés: tudásom az óra végén
Házi feladat: Az alma felhasználása a háztartásokban és a konzerviparban	Egyéni munka a füzetben	Füzet, toll	Egészséges életmód egészségmegőrzés
Hangulatjelentés készítése	Csoportmunka	Post it lap, toll	Önkifejezőképesség fejlesztése. Hangulatom az órán

1. Melléklet

Feldolgozandó szöveg:

ALMA



almafa



termés



metszet

Felhasználása

Almafa virága

Az almafa virágai is fogyaszthatók; a gyümölcsös édességek kiegészítői. Esetenként cianid előanyagokat tartalmazhatnak, ezért egyszerre csak keveset együnk belőlük.

Termés

Világszerte közkedvelt gyümölcs, frissen fogyasztható. Nyersen, kockákra vágva ideális salátákba, főzve gyümölcslevesekhez, kompótnak, de téli tárolásra befőttnek, lekvárnak is alkalmas. Használható szószok készítéséhez és süteményekben is ízletes. Jellegzetes süteménye az almáspite, aminek a töltelékét fahéjjal fűszerezett almareszelék adja. Pépesítve, akár több más gyümölccsel kombinálva kiváló bébiétel. Kipréselt leve a legtöbb gyümölcslé egyik legfőbb alkotóeleme, kissé fanyar, savanykás ízével ezekben mind dominál. Alkalmas bor és pálinka készítésére is. Vékony, lapos szeletekre vágva, majd kiszárítva almachips (aszalvány) készíthető belőle, ami még szárazon is savanykás.

Már a rómaiak korában is 29 almafajtát tartottak számon, előszeretettel fogyasztották és bort is készítettek belőle.

2. melléklet

Feladatsor:

1. Keress minél több azonosságot a csonthéjas és az almatermés között!

.....

.....

.....

2. Igaz - Hamis

Az almának almatermése van	
Az alma termése C vitaminban szegény	
Az alma kártevője a szilvamoly	
Ásványanyag – tartalma a csontozat és az izomzat fejlődéséhez szükséges	
Legértékesebb hazai gyümölcsünk	

3. Kösd az almafához tartozó fogalmakat!

almatermése van

ásványanyag tartalma szegény

a környezetünkkel szemben igénytelenebb mint a szilva

tápanyagpótlást nem igényel

lombkoronája terebélyes

beporozás után a virágporból kialakul a termés

kártevője az almamoly

Almafa

Óravázlat

Tantárgy: természetismeret

Osztály: 5.

Óra típusa: új ismeretet feldolgozó óra

Munkaformák: frontális- és csoportmunka

Tananyag: Szőlő

Eszközök: projektor, számítógép, füzet, íróeszköz, csomagolópapír, puzzle képek csoportalakításhoz, táblagyurma.

Feladat	Módszer	Eszköz	Kompetenciafejlesztés
Házi feladat ellenőrzése, gyűjtőmunka	Értékelés – jutalmazás Hallás után a szöveg értelmezése	A hozott anyag vizsgálata, kóstolása. Diktafon	Értéktétel - megtapasztalás
Előzetes ismeretek feltárása, környezetismeret 4. osztály	Csoportmunka	Csomagolópapír - filctoll	Családi gazdaságok feltárása kommunikációs készség fejlesztése
Csoportonként kiadott szöveg olvasása és értelmezése	Önálló tevékenység	Feladatlap - toll	Szövegértés – szövegalkotás
Magyarország borvidékei	Térképen való jelölés. Soproni borvidék (Kőszeg jellemző borai)	Terepasztal, térkép Interaktív tábla	Térbeni tájékozódás szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. Egyéni élmények
Csoportalkotás felelősök megválasztása	Tematikus módszerrel csoportok alkotása	Saját – közös élmények megbeszélése	Kommunikációs készség fejlesztése (Diszlexiás csoportoknál előnyben)
Digitális tananyag feldolgozása	Egyéni munka	Interaktív tábla füzet – toll	Szövegértés – összefüggések értelmezése

Az elvégzett feladatoknak az értékelése	Frontális osztálymunka	Füzet – toll, ceruza	Analizáló készség fejlesztése, döntéshozatal
Házi feladat: borvidékek jellemzése	Egyéni feladat gyűjtőmunka	Internet – újság – cikk – saját élmények	Szociális és kommunikációs készség fejlesztése

Szőlő – Tanulói prezentáció

Saját gazdaság bemutatása
Családi összefogás



A termés feldolgozása



Diktafon, szüreti hangok lejátszása

Óravázlat

Tantárgy: természetismeret

Osztály: 5.

Óra típusa: új ismeretet feldolgozó óra

Munkaformák: frontális- és csoportmunka

Tananyag: Paprika-paradicsom

Eszközök: projektor, számítógép, füzet, íróeszköz, csomagolópapír, puzzle képek csoportalakításhoz, táblagyurma.

Feladat	Módszer	Eszköz	Kompetenciafejlesztés
Óra eleji hangulatteremtés, ráhangolás	Jelentéstérkép készítése a tanult ismeretek alapján, spontán feladat	Csomagolópapír – filctoll	Önellenőrzés – ismeret felidézése
Csoportalkotás felelősök megválasztása	Heterogén csoportok alkotása tematikus módszerrel	Paradicsom – paprika vizsgálata. Gyökér, szár, levél, termés kóistolása	Érzékszervek fejlesztése (ízlelés – szaglás)
Szent-Györgyi Albert munkássága	Frontális osztálymunka	Interneten felelhető anyag ismertetése	Szövegértés
Jelentéstérkép készítése	Csoportmunka	Projektor, interaktív tábla	Szintetizáló képesség fejlesztése
Interaktív tananyag egy részének feldolgozása	Csoportmunka	Számítógép – projektor – toll – füzet	Szövegértés – elemzés – feladatmegoldás
Új információkat megerősítő feladatok	Heterogén csoportok alkotása	Füzet – toll	Diszlexiás tanulóknál az írásbeli készség fejlesztése.
Pókhálóábra készítése – paradicsom – paprika	Csoportmunka	Csomagolópapír – filctoll	Szociális kompetenciák – analizáló képesség

A pókhálóábra megbeszélése elemzése	Frontális osztálymunka	Tanári ellenőrzés	Logikai készség fejlesztése – összefüggések – egészséges táplálkozás
Az új információkat megerősítő kérdéssor felvetése	Frontális osztálymunka	Szóbeli kifejezőképesség	Kommunikációs készség fejlesztése
Egyéni élmények a paradicsom – paprika – szeretetéről	Frontális osztálymunka	Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése – írásbeliség	Kommunikációs készség fejlesztése
A zöldségek felhasználása (konzerv – család)	Csoportmunka	Csomagolópapír, filctoll	Írásbeliség, szociális kompetenciák fejlesztése
Az óra eleji és végi pókhálóábra összehasonlítása	Frontális osztálymunka	Csomagolópapír	Önmaguk és az osztály munkájának értékelése
Értékelés	Tanári	Pontozás	Tanári értékelés elfogadás
Házi feladat	Gyűjtőmunka		Szorgalom – tanulói ambíció

1. Melléklet

Feldolgozandó szöveg:

Paradicsom



A paradicsomot nyers fogyasztásra és konzerválásra egyaránt termesztik. Nagyon sok fajtája van és sokféleképpen használható fel.

Táplálkozási értéke abban rejlik, hogy harmonikus összetételben tartalmazza a különböző aroma anyagokat, amelyet más növények ízben nem tudnak megközelíteni. A vitaminok közül legjelentősebb a C-vitamin (20–30 mg), de még 11-12 féle vitamin található benne, közöttük az A, B₁, B₂, ezek mellett jelentős mennyiségben (1,6 mg) tartalmaz

karotint.

A zöld paradicsom fogyasztása veszélyes, mert mérgező hatású szolanint tartalmaz, ami az érés során elbomlik.

A paradicsom nagyon munkaigényes növény, a palántanevelés és az ültetés mellett fejtrágyázást, öntözést és gyomirtást igényel. Piacra termelői karózzák és kötözik, a konzervipar számára nagyobb táblákon „gyalog” műveléssel termesztik. A paradicsomszüret az érett termés törékenysége miatt nagy gondosságot igényel. A paradicsom az utóbbi 70–80 esztendőben egyre jelentősebb helyet foglal el a hazai táplálkozásban. Előbb csupán ételízesítésre és sűrített, konzervált állapotban használták, az I. világháborút követő évektől nyersen, salátának is fogyasztják.

Paprika



Szent-Györgyi érdekes körülmények között jött rá arra, hogy a szegedi zöldpaprika sokkal többet tartalmaz ebből az anyagból, mint a citrusféle gyümölcsök. A legendák szerint utálta a paprikát, és amikor egyik este a vacsora mellé egy darab paprikát is odatett, rutinos, és higgadt férjként, veszekedés, vitatkozás helyett egy óvatlan pillanatban a köpenye zsebébe dugta, elfogyasztotta a vacsoráját, majd lement a laboratóriumába, és mivel sok más zöldség

és gyümölcs után, amiket addig sikertelenül kipróbált, veszíteni valója nem lévén elővette a vacsoráról kimenekített paprikát, és munkához látott. Állítólag aznap éjjel a kezében volt a megoldás. Tudta, hogy **megtalálta a C-vitamin aranybányáját**. A korábbi apró, jelentéktelen mennyiségek után egyszeriben több kilónyt tudott előállítani. A környék zöldségesei nem tudták ekkor még, hogy hová tolja talicskaszám a piacokon megvásárolt paprikát, és, hogy mihez kezd vele.

Felfedezte, hogy gyógyítani lehet vele a skorbutot (tengerimalacokon kísérletezett sikeresen Szent-Györgyi), vagyis a hexuron-sav azonos a C-vitaminnal. Ekkor keresztelte el véglegesen aszkorbin-sav névre, méghozzá a skorbut megelőzésével kapcsolatban.

1. Honnan származik

a paprika?

a paradicsom?

2. Nevezd meg a paradicsom és a paprika termésének részeit!



3. Fejtsd ki röviden mi a különbség a bogyótermés és a felfújó bogyótermés között!

.....

.....

4. Húzd alá a szövegben, ami új ismeretet jelentett a számodra.

5. Írj 5-5 példát a paradicsom és a paprika felhasználásáról!

.....

.....

.....

6. Értékelőlap kitöltése

ÉRTÉKELŐLAP

1. Egyéni értékelőlap

1.1. Mondat kiegészítés

A legfontosabb dolog, amit megtanultam.....

Ami a leginkább tetszett

Ami leginkább problémát okozott

Akitől a legtöbbet tanultam

Amit még szeretnék tudni a témáról.....

1.2. Táblázat kitöltése:

SZEMPONTOK	IGEN	RÉSZBEN	NEM
A fűrtábra készítésében sok hasznos ötlettel vettem részt.			
Figyelmesen elolvastam a rám eső szövegrészeket.			
Átgondoltam, hogyan építsem fel mondanivalómat, hogy társaim minél jobban megértsék.			
Figyelmesen meghallgattam a többieket.			
Rákérdeztem arra, amit nem értettem.			
Aktívan vettem részt a gyakorlati feladatokban			

2. Csoportértékelő lap

A csoport neve:

A csoporttag neve:

Madolgozott a leghatékonyabban a csoport jó teljesítményéért.

Ma volt a legeggyüttműködőbb.

Ma volt a csoport vezetője.

Ma nagyon jó hozzászólásai voltak.

Mamagyarázata volt a legvilágosabb.

Csoportunk jól csinálta

A csoport munkájában problémát okozott.....

.....

Hogy jobbak legyünk, figyelnünk kell arra, hogy

.....

Óravázlat

Tantárgy: természetismeret

Osztály: 5.

Óra típusa: új ismeretet feldolgozó óra

Munkaformák: frontális- és csoportmunka

Tananyag: Vöröshagyma

Eszközök: projektor, számítógép, füzet, íróeszköz, csomagolópapír, puzzle képek csoportalakításhoz, táblagyurma.

Feladat	Módszer	Eszköz	Kompetenciafejlesztés
A cím alapján a szöveg tartalmának a meghatározás. Hangulatteremtés az illatok alapján	Közös megbeszélés. Frontális osztálymunka	Vöröshagyma, fokhagyma, kés - vágódeszka	Asszociációs képesség fejlesztése. Szövegértés – szövegalkotás
Háttérismeret aktivizálása, előismeret felidézése	Csoportmunka	Csomagolópapír – filctoll	Információkeresés – tudásfelidézés
A szöveg értelmezése bekezdésekre tagolva	Írásbeli munka. Differenciált csoportok kialakítása	Füzet – toll – feladatlap egyes részei	Összehasonlító képesség – kritikai gondolkodás fejlesztése
A vöröshagyma, fokhagyma felhasználása. Élettani hatásai. Egészséges táplálkozás.	Megbeszélés – szemléltetés (részben egyéni, részben csoportos)	A zöldségek bemutatása. Interaktív tananyag	A szituációhoz való alkalmazkodás képességeinek a fejlesztése. Szociális kompetenciák.
Új információkat megerősítő feladatok	Heterogén csoportok kialakítása	Toll – füzet – interaktív tábla – projektor	Logikai készség fejlesztése. Szociális kompetenciák
Egyéni élmények – illatok – ízek – ételek világa	Frontális osztálymunka	Kommunikáció	Kommunikációs készség fejlesztése - önkifejeződés
Pókhálóábra készítése	Csoportmunka	Papír – ceruza projektor	Szintetizáló képesség fejlesztése

A mellékletben szereplő feladatok megoldása	Egyéni munka, csoportmunka	Interaktív tananyag – szövegértés	Diszlexiás tanulóknál az írásbeliség fejlesztése. Szövegértés.
Értékelés	Frontális – csoport – munkák	Kommunikációs Értékelő rendszer	Értékelés – ellenőrzés – önellenőrzés – önértékelés
Az értékelő lap kitöltése	Egyéni	Kiadott értékelőlap	Értelmi és érzelmi dolgok kifejezése

A vöröshagyma őshazája Ázsiában, egészen pontosan Iránban van. Innen került kb. 5000 évvel ezelőtt Egyiptomba, majd a görögökhöz és a rómaiakhoz. Neve finnugor eredetű szó. A XVII. században már külföldi piacokra is termesztették. A Biblia gyógynövényként említi. A vadon élő hagymafajok évelők. A talajban lévő szerveik áttelelnék, tavasszal ismét kihajtanak, virágokat és termést érlelnek. A vöröshagyma a világos, száraz, meleg helyet kedveli, ahol nedves a talaj, vagy nyáron sok a csapadék. Általában jól tűri a hideget, és viszonylag kevés gondozást igényel. Hazánkban fő termőterülete Makó és környéke, de szinte mindenütt megterem. Föld alatti része a bojtos mellékgyökérzet, amely nagyjából azonos hosszúságú és vastagságú gyökerekből áll. Földben lévő szára a tönk, amelyen hagymalevelek és buroklevelek vannak. A hagymalevelek vastagok, húsosak, nedvdúsak és fehér színűek. Ezek raktározzák a tápanyagot. A buroklevelek szárazak, vékonyak, viaszosak, általában

vörös színűek, védik a hagymaleveleket.

A vöröshagyma föld feletti levelei és a virágot tartó szára belül üreges, csőszerű, kívülről viaszréteg vonja be. A zöldesfehér virágzat gömb alakú, a megporzás után toktermések képződnek.

A vöröshagyma teljes kifejlődéséhez három évre van szükség. Az első évben a magokból nyárra dughagymák fejlődnek. Ezeket ősszel felszedik, szárítják, és a következő év tavaszán ismét a földbe ültetik. Ezek a második nyáron nagy hagymákká nőnek, amelyekről ősszel leszáradnak a levelek. Ezeket újra felszedik. A magtermesztés céljából a második év őszen kiszedett hagymafejeket a harmadik év tavaszán ismét elültetik, s ekkor fejlődik a növényen a gömb alakú virágzat és termés. A vöröshagyma egész éven át használható ételeink ízesítésére, de a legtöbb fajtája nyersen is fogyasztható. Sok C vitamint, cukrot, ásványi anyagot tartalmaz. Jellegzetes illatát, csípős ízét magas illóolajtartalma okozza. Fogyasztása egészséges, mindenki számára ajánlott.

Feladat

1. Húzd alá, melyik alcím fogalmazza meg leginkább a szöveg várható információit?

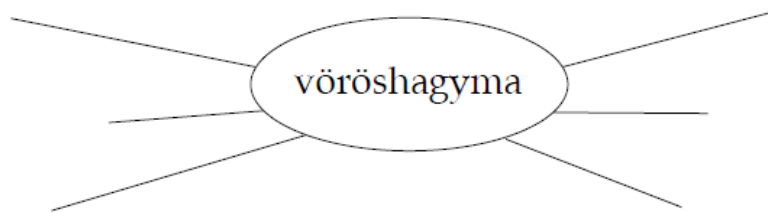
A vöröshagyma eredete

A vöröshagyma tulajdonságai, termesztése, felhasználása

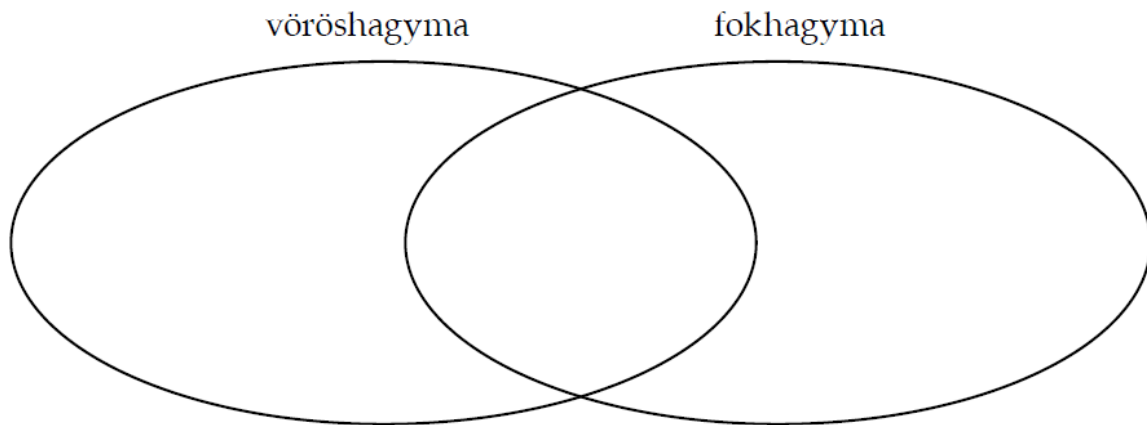
A vöröshagyma és a fokhagyma

Makó és környéke

2. Készíts jelentéstérképet arról, ami a vöröshagymáról eszedbe jut!



3. Hasonlítsd össze a vöröshagymát és a fokhagymát! Hasonló és különböző tulajdonságaikat az alábbi halmazok segítségével ábrázold!



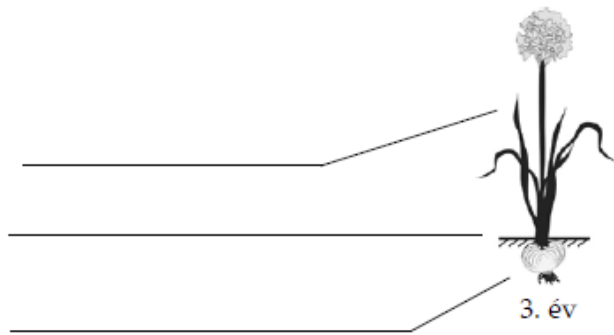
4. Készítsetek bemutatkozó párbeszédet, melyben a vöröshagyma és a fokhagyma a szöveg szempontjai alapján ismerkedik egymással!

.....

.....

.....

5. Nevezd meg a vöröshagyma vonallal jelzett szerveit!



ÉRTÉKELŐLAP

1. Egyéni értékelőlap

1.1. Mondat kiegészítés

A legfontosabb dolog, amit megtanultam.....

Ami a leginkább tetszett

Ami leginkább problémát okozott

Akitől a legtöbbet tanultam

Amit még szeretnék tudni a témáról.....

1.2. Táblázat kitöltése:

SZEMPONTOK	IGEN	RÉSZBEN	NEM
A fűrtábra készítésében sok hasznos ötlettel vettem részt.			
Figyelmesen elolvastam a rám eső szövegrészeket.			
Átgondoltam, hogyan építsem fel mondanivalómat, hogy társaim minél jobban megértsék.			
Figyelmesen meghallgattam a többieket.			
Rákérdeztem arra, amit nem értettem.			
Aktívan vettem részt a gyakorlati feladatokban			

2. Csoportértékelő lap

A csoport neve:

A csoporttag neve:

Madolgozott a leghatékonyabban a csoport jó teljesítményéért.

Ma volt a legeggyüttműködőbb.

Ma volt a csoport vezetője.

Ma nagyon jó hozzászólásai voltak.

Mamagyarázata volt a legvilágosabb.

Csoportunk jól csinálta

A csoport munkájában problémát okozott.....

.....

Hogy jobbak legyünk, figyelnünk kell arra, hogy

.....