

Kompetencia alapú matematika óra: tanulásban akadályozott tanulók számára

Tantárgy: matematika

Évfolyam 5. évfolyam

Tananyag: 7-es szorzó bennfoglaló tábla felépítése

Tanóra jellege: új ismeret feldolgozása

Idő	Tevékenység, a folyamat lépései	A tevékenység célja	Fejlesztendő készségek, képességek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, anyagok
4 perc	I: <u>Ráhangolódás</u> Kukás játék	Valószínűségi szemlélet	Számolási készség	Frontális, egyéni munka, játék	Dobókocka, füzet
5 perc	II: <u>Új tananyag feldolgozása</u> 1. Tájékozódás a naptárban Kártya naptár felosztásának vizsgálata: - melyik hónap van jelenleg - hány napos az a hónap - hány hét van ebben a hónapba - hány kedd van ebben a hónapban - kinek van ebben a hónapban születésnapja - melyik hónap a legrövidebb - keressetek két egymás melletti hónapot amelyek 31 naposak - lépjél a naptárba az egyik számra majd az alatta lévő napra! - Mennyit ért egy ilyen lépés? - Most lépj egy másik számra, és lépjél a felette lévő számra, mennyit léptél?	Számkapcsolatok	Számolási készség Beszélgetés megfigyelés	Egyéni, frontális	Kártya naptár
10 perc	2. Tanult szorzótáblák gyakorlása Számdominó: 6-os, 8-as, 9-es szorzótáblák			Csoport	Számdominó kártyái

20 perc	3. A 7-es szorzótábla felépítése A táblán lévő képeken számlálások végzése: - hány pötty van a labdán – egy labda hét pöttyel - hány szem cukor van a zacskókban –két zacskó - hány forint van a tárcában - három tárca - hány gyertya van a tortán –négy torta - hány virág van a vázában - öt váza - hány alma van a kosárban – hat kosár - hány gyöngyszem van a láncan – hét lánc Hogyan tudnánk gyorsan összeszámolni? A 7-es szorzótábla közös felépítése, lejegyzése. a szorzásokkal párhuzamosan a bennfoglalás megfogalmazása Feladatlapon a tanulók is rögzítik a szorzásokat és a bennfoglalásokat	Művelet értelmezés A 7-es szorzótábla felépülési logikájának megismerése, megértése gyakorlás	Megfigyelés Számolási készség Feladat megoldás Új ismeret alkalmazása	Frontális Csoportos egyéni	Képek Füzet, feladatlap CD szorzótáblák
5 perc	III. <u>Ismeretek alkalmazása, gyakorlás</u> A 7-es szorzótábla gyakorlása számítógépen				
1 perc	IV. <u>Értékelés</u>: önértékelés				

Kompetencia alapú matematika óra tanulásban akadályozott tanulók számára

Tantárgy: matematika

Évfolyam 5. osztály

Tananyag: maradékos osztás

Tanóra jellege: gyakorló, új ismeret feldolgozó

Idő	Folyamat lépései	Cél	Munkaforma	Eszköz
3. perc	Ráhangolódás: a tanulók körbe állak, babzsákokat adogatva számsorokat mondanak	Tantárgyi koncentráció. Egymásra figyelés	Együttes Osztálymunka	babzsák
3. perc	Meglévő tudás előhívása villámkártyákkal	Rutinszámolás: szorzás-osztás. Türelemre nevelés	Páros munka	villámkártya
4. perc	Számstaféta csoportokban. A gyerekek staféta szerűen szorzásokat mondanak egymásnak úgy, hogy az elhangzott szorzat egyesének helyén álló szám képezi a következő szorzás szorzótényezőjét. Egy-egy jó válasz után a tanulók az asztalközepére helyeznek egy-egy korongot	Önálló feladatalkotás Versenyszellem a csoport győzelméért. Gyorsaság - rutinszámolás	szóforgó	Tanulónkét 5-6 korong
5.perc	Memóriajáték: a csoportok előtt művelettel lefelé fordított kártyák vannak, sorban kettőt felemelnek, ha egyezik a szorzás a szorzattal a gyerek maga elé tesz, ha nem visszafordítja	Vizuális memóriafejlesztés	csoportos	Memória kártyák szorzásokkal
5. perc	A memóriajáték számainak maradékos osztása, csoportonként más-más osztóval	Egymásra figyelés,	Körforgó	Osztókártya

		segítő készség fejlesztése		
3. perc	Az osztás tényezőinek megnevezése. Osztó és maradék kapcsolatának megfigyelése. Idő kitöltő: eszközdozoból választható feladat	Fogalomalkotás. Összefüggések, kapcsolatok keresése. Tapasztalatok kifejezése. Egyenlő részvétel	Egyidejű Diák kvartett	Osztás tényezőinek kártyái „Maradék” Kártyák
10. perc	Csoportonként azonos szöveges feladatok megoldása, a szöveges feladat megoldásának lépéseinek váltásával	Adatlejegyzés gyakorlása. Lényegkiemelés, összefüggések felismerése. Következtetés. Egymásra figyelés, egymás meghallgatása, segítő-készség fejlesztése. Csoportkohézió	körforgó	Csoportonként 2 szöveges feladat
3.perc	Igaz-hamis állítások, szorzások, halmazok	Ismeretek alkalmazása	Egyéni munka problémamegoldás	Ikt: feladatok Megoldása számológépen
8. perc	Társas játék: a tanulók dobókockával dobnak, aki katicára lép, az húz egy kártyát melyen egy feladat van, amit meg kell oldania	Reakció készség, gyorsaság és figyelem fejlesztés játék formájában	Együttes osztályjáték	Társas játék tábla, dobókocka, bábu
1. perc	Önértékelés ill. tanítói értékelés.			

Kompetencia alapú matematika óra tanulásban akadályozott tanulók számára

Tantárgy: matematika

Évfolyam: 5.

Tananyag: Szöveges feladatok megoldása

Tanóra típusa: gyakorló

Idő	Tevékenység, a folyamat lépései	A tevékenység célja	Fejlesztendő készségek, képességek	Munkaformák és módszerek	Eszközök,
5 perc	Ráhangolódás Írjatok le nyitott mondattal! Gondoltam egy számot... - Hozzáadtam 12-t, így az eredmény 35 lett. /23/ - Megszoroztam 5-tel, 65-öt, kaptam. / 13/ - Hozzáadtam 15-öt, majd szoroztam 2-vel, így kaptam 90-et. (30) - A mínusz ötnél 12-vel nagyobb szám. (7) - A 8-nál 9-cel kisebb szám. (-1) Előbb felírjuk a táblára a kapott nyitott mondatokat, hogy mindenki a megfelelő műveletet hajtsa végre	Adatlejegyzés gyakorlása, logikus gondolkodás fejlesztése	Számolási készség fejlesztése	frontális	Füzet
5 perc	Lottó játék: Feladatokat mondok, csak az eredményeket jegyezzétek le! $2 \cdot 5 + 6 : 2$ $3 \cdot 7 + 4 \cdot 2$ $6 \cdot 7 - 8 \cdot 5$ $81 : 9 - 6 : 3$ $60 : 5 - 10 : 2$	Alapműveletek, fejben számolás		Egyéni	Füzet
24 perc	Szöveges feladatok megoldása	A szöveges	Szövegből	Frontális	Feladatok

	Szöveges feladatok: a) Pisti felvágottat vásárolt a boltban. Vett 150 gr párizsit, 396 gr soproni-, és 255gr sonkás felvágottat. Összesen hány gram felvágottat vásárolt? <u>A feldolgozás lépései:</u> Adatok lejegyzése Megoldási terv készítése Számítás Válasz b) Az Bélának 950 Ft zsebpénze volt. A cukrászdában 3 gombóc fagyíért 363 Ft-ot fizetett. Hány Ft-ja maradt? c) A piacon egy kg paradicsom 269 Ft-ba került. Mennyit fizetett Marika néni 8 kg paradicsomért? d) az ötödikesek segítenek a dísztermet berendezni a színházi előadásra. 568 db széket kell elrendezniük. Hány szék jut egy sorba, ha 4 sorba fértek el a székek?	feladat megoldási lépéseinek gyakorlása,	lényeges adatok kiválasztása, a szövegnek megfelelő megoldási művelet megtalálása	Egyéni	számítógépen Tábla füzet Az ügyesebb tanulók számítógépen oldhatják meg a feladatokat a gyengébbek táblánál és a füzetbe dolgoznak
5 perc	Mérték váltások gyakorlása	Mértékváltások gyakorlása	Szorzás, osztás 10-el, 100-al	Egyéni	IKT: Manó matek 3.
5 perc	Hosszúság mértékei, mértékváltások Keresem a párom a tanulók kártyát húznak melyeken mértékkel kapcsolatos feladatok vannak. Miután a tanulók kiszámolták a feladataikat, egy- egy feláll és „keresi a párját”			Egyéni, páros	kártyák
1 perc	Értékelés, önértékelés				

Kompetencia alapú matematika óra tanulásban akadályozott tanulók számára

Tantárgy: matematika

Évfolyam: 5.

Tananyag: írásbeli szorzás

Tanóra típusa. Új ismeretet közlő

[illegible]

	szorzótényezők $106 \cdot 2$ 212 szorzat	tényezők elnevezései, szorzás kezdése az egyes helyi értékkel				IKT: Manó matek 4.
	Hasonlóan kiszámoljuk a többi áruféleség árát is!					
10 perc	A szorzás ellenőrzése összeadással: A fent szorzások ellenőrzése összeadással		Összefüggés Ellenőrzés, önellenőrzés	gondolkodás számolás feladatmegoldás	Frontális egyéni	Tábla, füzet
5 perc	Adott szorzatok kiszámítása, gyakorlás Két borítékból húznak a tanulók kártyát: az egyikből a szorzandót, a másikkból a szorzót. elvégzik a szorzásokat A szorzatok változásainak vizsgálata		Szorzás gyakorlása	Számolás, Összehasonlítás	Egyéni frontális	Kártyák
2 perc	Értékelés, önértékelés					

Kompetencia alapú matematika óra tanulásban akadályozott tanulók számára

Tantárgy: matematika

Évfolyam: 5.

Tananyag: négyszögek tulajdonságai, kerület fogalma

Tanóra típusa. Új ismeretet közlő

Idő	Tevékenység a folyamat lépései	A tevékenység célja	Fejlesztendő készségek, képességek	Munkaformák és módszerek	Eszközök,
10 perc	Szorzás 10-el, 100-al	Átváltás gyakorlása	Számolás, számok nagyságrendje	Frontális	Villámkártyák Mértékváltó dominó
5 perc	Ráhangelődés: síkidomok válogatása, igaz állítások lejegyzése a négyzetekről	Négyszögek	Azonos, különböző állítások megfogalmazása	csoport	Sík és térmértani modellező készlet
5 perc	Négyszögek tulajdonságai: Állítások válogatása a négyzet és téglalap tulajdonságainak megfelelően	Differenciálás	rendszerzés	egyéni	Ikt: Feladatlap számítógépen
5. perc	Kerület fogalma. Keríts körbe öt szögtávolságnyi négyzetet! Hány féle képen lehet?	Ismeretek alkalmazása	kombinatívitas	Egyéni, frontális	Szöges tábla
8 perc	Adott kerületű téglalapok rajzolása négyzethálón	Kerület fogalmának kelőkészítése	kombinatívitas	Egyéni. frontális	Tanári négyzethálós fólia Tanulóknak négyzethálós papír
10 perc	Különböző alakú síkidomok kerületének mérése zsinórral: téglalap, négyzet, derékszögű háromszög, kör. A zsinórok	Kerület fogalmának Kialakítása A négyzet kerület számítási képletének	elvonatkoztatás	Csoport	Kartonból kivágott síkidomok, zsinór olló

	hosszúságának összemérése, Majd a zsinórok hosszának lemérése vonalzóval	megismerése $K = 4 \cdot a$			Füzet,
2 perc	Ismeretek összefoglalása, értékelés		önértékelés		