

Óravázlat

Tantárgy: matematika

Évfolyam: 1. osztály - Előkészítő időszak; átmenet óvoda és iskola között.

Témakör: Tájékozódjunk, tanuljunk! 2. – **1. modul**

Munkaforma: kooperatív gyakorló óra

Célkitűzések: Bevezetés az iskolai életbe.

Az emlékezés tudatosságának fejlesztése.

A tudatos észlelés, megfigyelés és a figyelem tudatos irányításának fejlesztése.

Egyszerű tulajdonságok és kapcsolatok kiemeltetése; a megfigyelt tulajdonság, viszony megneveztetése.

A gyerekek megfigyelése: a figyelmük tartóssága, irányíthatósága, kommunikációs képességük, egyéni sajátosságok.

Megismerési képességek alapozása:

- statikus helyzetek globális megfigyelése,
- az érzékszervek tudatos működtetése; tárgyak, személyek részleteinek, egyes tulajdonságainak kiemelése,
- a megfigyelt tulajdonság, kifejezése szóval,
- tudatos és akaratlagos emlékezés,
- a feladattudat alapozása.

Az elemi kommunikáció lehetőségének építése felnőtt-gyerek; gyerek-gyerek között, gyerek-csoport, csoport-csoport között:

- kérés, megköszönés,
- elemi szükségletek kifejezése,
- egyszerű, megfigyelt jelenség közlése, a közlés meghallgatása, megértése.

Tájékozódás teremben nagy mozgással; táblán, vízszintes padon/padlófelületen.

Tájékozódás időben: előbb, később.

Az induktív és deduktív gondolkodás fejlesztésének alapozása.

Alkalmazott módszerek, eljárások:

Közös, egyéni, munka.

Játék, tevékenykedtetés.

Magyarázat, beszélgetés, megbeszélés.

Idő	Tevékenység, a folyamat lépései	Kiemelt készségek, képességek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, anyagok
Ráhangolódás:				
5 perc	<u>Sorszámnév fogalmának előkészítése:</u> „Ki játszik körbe...”* kezdetű játékba hívogató dallal/rigmussal szólítom meg óra kezdetén a gyerekeket. Aki elsőként érkezik mellém, állhat a kör közepére. Ezt tudatosítom a gyerekekben, s számoljuk még a további sorrendet a sorszámneveket alkalmazva. *Ki játszik körbe? Táncol az Örzse, Színes köpönyegben. <i>Kézfogással körbe „ugrándozunk”. A kör közepén álló gyereket megkérem, hogy hunyja be a szemét, (soha nem kötöm be, balesetvédelmi okokból!)</i> Bizalomerősítés. <i>A rigmus végén a színes anyaggal letakarok egy másik gyereket. A kör közepén álló gyerek kinyithatja a szemét, s rövid szemlélődés után meg kell mondania, hogy kit takar feje búbjától a talpáig a színes anyag. Ha eltalálja, helyet cserélnek.</i>	Tudattalan észlelések tudatosítása; emlékezetbe vésése, felidézése. Önfegyelem. Szocialitás. Térérzékelés. Bizalomerősítés.	Közös játék. Nagymozgások.	A gyerek saját teste. Egy kendő, egy lepedőnyi mintás anyag.
Az új tartalom feldolgozása:				
20 perc	<u>Vizuális kép átfordítása taktilis érzetté:</u> Mi van a zsákban?” - játék III.	Feladat értelmezése. Feladattudat, feladattartás.	Közös, egyéni. Megbeszélés.	Zsák, benne: kocka, gumilabda, kisautó,

	Először egy tárgyképet ábrázoló kártyát húz minden tanuló, néma csöndben jól megnézi. Ha memorizálta, akkor lefordítja, leteszi az asztalra, ezzel jelezve, hogy indulhat a játék. Emlékezeti úton kell kiválasztania, tapintás alapján, pedig kivennie a képnek megfelelő tárgyat a zsákból. A tevékenykedés alatt nem szólalhat meg senki se a teremben! Kiemelés után megfordítja a kártyáját, ellenőrizi, hogy helyes-e a megoldása. Felmutatja a többieknek is a kártyát és, a kihúzott tárgyat is. Társai a jó megoldást „tűzijáték tapssal” azonnal jutalmazták. Ha nem jó a megoldás, akkor vissza kell tennie a helytelenül kiemelt tárgyat, ő pedig kiesett a játékból.	Önfegyelem. Taktilis, érzékelés tudatosítása. Vizuális emlékezet. Vizuális – taktilis – motoros keresztcsatornák összekapcsolása. Induktív lépések. Kudarcfelismerő-, kudarctűrő képesség kialakítása. Szókincsfejlesztés pl.: labda = gömb.	Tevékenykedtetés.	ceruza, bébizokni, radír, Kinder-tojás figura, cumi, kávéskanál, plüss figura, kulcs. A zsákban lévő tárgyakat élethűen ábrázoló rajzolt kártyák.
3 perc	<u>Síkidomok tulajdonságainak megfigyelése:</u> Véletlenszerű csoportalakítás: Zsákból mindenki kihúz 1 db-ot a logikai készlet elemeiből. Az azonos szín, forma, nagyság alapján rendeződnek 3 fős csoportokba a tanulók.	Azonosítás globális észlelés alapján. Egyidejű, egyirányú figyelem. Társak elfogadása.	Tevékenykedtetés. Megbeszélés. Csoportalakítás.	Zsákban: logikai készlet elemeiből 3 -3 db nagy sima: piros kör, sárga háromszög, zöld négyzet.
16 perc	<u>Tárgyak tulajdonságai:</u> A pedagógus kosárkákat tesz az asztalokra, amiben ömlesztve több doboznyi logikai elem van. Beszélgetést kezdeményez arról, mi is van a kosarakban. Ismerkedés a Logikai készlettel. Csoportonként kioszt 1-1 db-ot a 8. mel-	A megfigyelés tudatosabbá tévése, kifejezése szavakkal. Matematikai terminológia előkészítése. Szókincsfejlesztés. Verbális emlékezet fejlesztése. Síkidomok tulajdonságainak kiemelése. Feladattudat.	Frontálisan irányított közös, egyéni. Magyarázat. Tevékenykedtetés. Megbeszélés. Csoportos játék.	Zsák, benne: Piros, kék, sárga, zöld sima felületű, azonos, nagy méretű kör, négyzet, háromszög, összesen 12 db. 8. melléklet 1. modul

	lékletből. A gyerekek csoportonként kirakják minta alapján a képet, miközben halkan megnevezik az elemeket, a színt, az új elem helyét a többihez viszonyítva. A csoporttársak ellenőrizik, segítik, javítják egymást. A tanító folyamatosan ellenőrzi, segíti a csoportok munkáját. A meghatározott feladat megvalósítása után önálló alkotással próbálkoznak.	Azonosítás, megkülönböztetés globális észlelés alapján. Finommotorika. Tárgyak tulajdonságainak kiemelése: összehasonlítás, kontraszt Problémamegoldó gondolkodás.		
1 perc	<u>Önértékelés tanítói visszajelzéssel:</u> Tapsoljuk meg magunkat olyan tapssal, amit megérdemeltünk! Ha felemelem a kezemet, akkor kicsit erősebb a taps, mint amit megérdemeltünk! Ha nem, akkor az önértékelésben is nagyon ügyesek vagytok!	Helyes önértékelés kialakítása.	Közös.	

Söpteiné Tánczos Ágnes
Dr. Nagy László EGYMI
Beszédjavító Általános Iskola
Kőszeg